

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 1 беті

СИЛЛАБУС

«Шұғыл медицина және мейіргер ісі» кафедрасы

«Педиатрия мен неонатологиядағы қарқынды терапия» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
 7R01117 «Анестезиология және реаниматология ересектердің, балалардың» білім беру
 бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мәлімет		
1.1	Пәннің коды:R-PNKT	1.6	Оқу жылы: 2023-2024
1.2	Пәннің атауы: «Педиатрия мен неонатологиядағы қарқынды терапия»	1.7	Курс: 2
1.3	Реквизитке дейінгі: клиникалық физиология, клиникалық биохимия, клиникалық фармакология, клиникалық анатомия	1.8	Семестр:
1.4	Реквизиттен кейінгі:ҮҚДФ(ФНПР), докторантура пәндері	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 34(1020с.)
1.5	Цикл:БнП	1.10	Компонент: МК
2.	Пәннің мазмұны		
Балалар мен жаңа туған нәрестелердегі синдромдық бұзылулар мен күрделі жағдайларды диагностикалау, этиопатогенетикалық емдеу және қарқынды терапия. Жаңа туған нәрестелерді күту. Балалардың өмірлік функцияларын бақылау. Инфузиялық-трансфузиялық терапияны есептеу, электролиттік бұзылуларды, балалар мен жаңа туған нәрестелердегі қанның коагулологиялық әлеуетін және газ құрамын түзету. ДДҰ бағдарламаларына сәйкес жаңа туған нәрестелердегі ауыр жағдайларда Реанимация және қарқынды терапия.			
3.	Суммативті бағалау түрі		
3.1	Тестілеу +	3.5	Case study +
3.2	Жазбаша	3.6	Дискуссии
3.3	Ауызша +	3.7	Конференция
3.4	ОҚТЕ немесе науқастың алдында практикалық дағдыларды қабылдау +	3.8	CBL +
4.	Пәннің мақсаттары		
Өртүрлі патологиясы бар балалар мен жаңа туған нәрестелерде реанимациялық және реанимациялық терапияны жүргізудің теориялық білімдерін игеру және практикалық дағдыларын қалыптастыру.			
5.	Пәннің оқыту нәтижелері		
ОН1.	балалар мен ересектердегі өртүрлі патологиялармен қарқынды терапия мен реанимациялық шараларды жүргізу кезінде қауіпсіздіктің жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тәуекелдерді бағалауға қабілетті		
ОН2.	педиатрия мен неонатологияда қарқынды терапия жүргізу кезінде медициналық көмектің жоғары сапасын қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті		
ОН3.	балалар мен жаңа туған нәрестелердің денсаулығын сақтау және нығайту мақсатында қарқынды терапия, реанимациялық көмек көрсету кезінде Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті		
ОН4.	педиатриялық науқастарда өртүрлі патологиялар кезінде туындайтын күрделі және төтенше жағдайларда базалық және кеңейтілген көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайтуды жүзеге асыратын, оның ішінде балаларда кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істеуге қабілетті		
ОН5.	педиатриялық бейіндегі сыни науқастарды синдромдық емдеуге талдау жүргізу кезінде барабар зерттеу мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдай алады, педиатрия мен неонатологиядағы реаниматология бойынша арнайы әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алады		
ОН6.	педиатриялық бейіндегі пациенттердің қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру, зерттеу тобының жұмысына қатысу үшін күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді		

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 2 беті

	пайдалана алады				
5.1	Пәннің ОН	Пәннің ОН-мен байланысты ББ оқу нәтижелері			
	ОН1	ОН3:тәуекелдерді бағалауға және анестезия мен қарқынды терапия кезінде медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті			
	ОН2				
	ОН3	ОН4:анестезиологиялық жәрдемақы, қарқынды терапия, реанимациялық көмек көрсету кезінде Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге, сыни және төтенше жағдайларда базалық және кеңейтілген көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істеуге қабілетті			
	ОН4				
	ОН5	ОН5: барабар зерттеу мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдауға, Анестезиология және реаниматология бойынша арнайы әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалауға, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалануға, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетті			
	ОН6.				
6.	Пән туралы толық мәлімет				
6.1	Өткізу орны (клиникалық база, мекен- жайы, клиникалық базаның бөлімшесі): Облыстық балалар ауруханасы				
6.2	Резиденттердің аудиториялық жұмысының сағат саны		Резиденттердің өзіндік жұмысының сағат саны (ТРӨЖ+РӨЖ)		
			ТРӨЖ	РӨЖ	
	204		663	153	
7.	Оқытушылар туралы мәлімет				
№	Аты- жөні	Дәрежесі және қызметі	Электронды мекен- жайы	Ғылыми қызығушылығы	Жетістіктері
1.	Алдешев А.А.	м.ғ.к.,доцент проф м.а.	okv.ch@mail.ru	Ірінді-септикалық үрдістер	м.ғ.к.
2.	Аблатаева Р.Б	ассистент	rashida_doc@mail.ru	Хирургиядағыан естезиология	Докторантура
	Клиникалық жетекшілер туралы мәлімет				
	Аты- жөні	Квалификация	Квалификациялық категория немесе жұмыс өтілі	Жетістіктері және т.б.	
1	Алдешев А.А.	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары	м.ғ.к.	
2	Аблатаева Р.Б.	Анестезиолог-реаниматолог	10 жыл	м.ғ. магистрі	
3	Абетаев Н.Б.	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары		
4	Исмаилов Г.Р.	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары		
5	Оразымбетов М.С.	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары		
6	Баимбетов К.	Анестезиолог-реаниматолог	Жоғары		

8. Тақырыптық жоспар

Күн		Пән	Кр	Оқыту	Бағалау
-----	--	-----	----	-------	---------

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 3 беті

	Тақырыптың атауы	Қысқаша мазмұны	нің ОН	еди т/ сағ ат сан ы	түрі/әдіс тер/оқыт у техноло- гиялары	түрлері/ әдістері
1	Практикалық сабақ: Педиатрияда жүрек-өкпе реанимациясы, ерекшеліктері.	Педиатрияда жүрек-өкпе реанимациясы, ерекшеліктері.	ОН4	2	Шағын топтарда жұмыс істеу	Чек парағы: Ауызша жауап Ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Педиатрияда жүрек-өкпе реанимация-сы, ерекшеліктері.	Педиатрияда жүрек-өкпе реанимациясы, ерекшеліктері.	ОН4	6,5/ 1,5	Пациентті қадағалау. Портфолионы қалыптастыру	Чек парағы: РӨЖ бағалау критерийлері
2	Балалардағы тыныс алу және жүрек тоқтауының себептері. Диагностика. Реанимациялық шаралардың алгоритмі. Тыныс алу жолдарын босату: микроконикостомия, коникостомия, кеңірдектің интубациясы. ӨЖВ.	Балалардағы тыныс алу және жүрек тоқтауының себептері. Диагностика. Реанимациялық шаралардың алгоритмі. Тыныс алу жолдарын босату: микроконикостомия, коникостомия, кеңірдектің интубациясы. ӨЖВ.	ОН4	2	Клиникалық жағдайды зерттеу, жағдайлық есептер	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы тыныс алу және жүрек тоқтауының себептері. Диагностика. Реанимациялық шаралардың алгоритмі. Тыныс алу жолдарын босату: микроконикостомия, коникостомия, кеңірдектің интубациясы. ӨЖВ.	Балалардағы тыныс алу және жүрек тоқтауының себептері. Диагностика. Реанимациялық шаралардың алгоритмі. Тыныс алу жолдарын босату: микроконикостомия, коникостомия, кеңірдектің интубациясы. ӨЖВ.	ОН4	6,5/ 1,5	АРИТБ-да жұмыс істеу	Чек парағы: РӨЖ бағалау критерийлері
3	Практикалық сабақ: Қан айналымын қолдау. Дәрілік терапия. Электрокардиография. Дефибрилляция	Қан айналымын қолдау. Дәрілік терапия. Электрокардиография. Дефибрилляция	ОН3	2	СВЛ	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 4 беті

	ТРӨЖ/РӨЖ Қан айналымын қолдау. Дәрілік терапия. Электрокардиография. Дефибрилляция	Қан айналымын қолдау. Дәрілік терапия. Электрокардиография. Дефибрилляция	ОНЗ	6,5/ 1,5	Кафедрада ғы клиникал ық жұмыс	ері Чек парағы: РӨЖ бағалау критерийле рі
4	Практикалық сабақ: Шок.Шок жағдайларының жіктелуі. Балалардағы шоктың даму себептері. Балалардағы шоктың ерекшеліктері.	Шок.Шок жағдайларының жіктелуі. Балалардағы шоктың даму себептері. Балалардағы шоктың ерекшеліктері.	ОНЗ	2	Клиника лық жағдайд ы талдау	Чек парағы: Ауызша жауап Ағымдағы бақылауд ы бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Шок.Шок жағдайларының жіктелуі. Балалардағы шоктың даму себептері. Балалардағы шоктың ерекшеліктері.	Шок.Шок жағдайларының жіктелуі. Балалардағы шоктың даму себептері. Балалардағы шоктың ерекшеліктері.	ОНЗ	6,5/ 1,5	Қарқынды терапия бөлімшеле ріндегі клиникал ық жұмыс, портфолио қалыптаст ыру	Чек парағы: РӨЖ бағалау критерийле рі
5	Практикалық сабақ: Балалардағы шоктың ерекшеліктері. Жүйелік қабыну реакциясы синдромы. Көптеген ағзалардың дисфункция синдромы. Терапияның жалпы принциптері. ЖҚК толтыру.Сокқы көлемін жоғарлату.	Балалардағы шоктың ерекшеліктері. Жүйелік қабыну реакциясы синдромы. Көптеген ағзалардың дисфункция синдромы. Терапияның жалпы принциптері. ЖҚК толтыру.Сокқы көлемін жоғарлату.	ОН6	2	CS	Ауызша сауалнама Ағымдағы бақылауд ы бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы шоктың ерекшеліктері. Жүйелік қабыну реакциясы синдромы. Көптеген ағзалардың дисфункция синдромы. Терапияның жалпы принциптері. ЖҚК толтыру.Сокқы көлемін жоғарлату.	Балалардағы шоктың ерекшеліктері. Жүйелік қабыну реакциясы синдромы. Көптеген ағзалардың дисфункция синдромы. Терапияның жалпы принциптері. ЖҚК толтыру.Сокқы көлемін жоғарлату.	ОН6	6,5/ 1,5	Науқасты ң төсегіндегі і жұмыс	Чек парағы: практикал ық дағдылард ы бағалау критерийле рі
6	Практикалық сабақ: Иммунотерапия. Шоктың емі.	Иммунотерапия. Шоктың емі. Шок кезіндегі интенсивті терапияның мақсаттары: АҚК қалпына келтіру, АҚ қалпына келтіру және тұрақтандыру.	ОН1	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнам а	Чек парағы: Ауызша жауап Ағымдағы бақылауд ы бағалау

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 5 беті

	ТРӨЖ/РӨЖ Иммуноterapia. Шоктың емі	Иммуноterapia. Шоктың емі. Шок кезіндегі интенсивті терапияның мақсаттары: АҚК қалпына келтіру, АҚ қалпына келтіру және тұрақтандыру.	ОН1	6,5/1,5	Пациентті қадағалау. Портфолионы қалыптастыру	Чек парағы: РӨЖ бағалау критерийлері
7	Практикалық сабақ: Шок кезіндегі интенсивті терапияның мақсаттары: АҚК қалпына келтіру, АҚ қалпына келтіру және тұрақтандыру, микроциркуляцияны жақсарту, жарақатқа байланысты рефлексорлық импульстарды азайту, газ алмасуды жақсарту, ацидозды және метаболизмдік бұзылуларды жою.	Микроциркуляцияны жақсарту, жарақатқа байланысты рефлексорлық импульстарды азайту, газ алмасуды жақсарту, ацидозды және метаболизмдік бұзылуларды жою.	ОН2	2	Клиникалық жағдайды зерттеу, жағдайлық есептер	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Шок кезіндегі интенсивті терапияның мақсаттары: АҚК қалпына келтіру, АҚ қалпына келтіру және тұрақтандыру, микроциркуляцияны жақсарту, жарақатқа байланысты рефлексорлық импульстарды азайту, газ алмасуды жақсарту, ацидозды және метаболизмдік бұзылуларды жою.	микроциркуляцияны жақсарту, жарақатқа байланысты рефлексорлық импульстарды азайту, газ алмасуды жақсарту, ацидозды және метаболизмдік бұзылуларды жою.	ОН2	6,5/1,5	АРИТБ - да жұмыс істеу	Чек парағы: Бағалау 360 ⁰
8	Практикалық сабақ: Инфузиялық ортаны таңдау. Қан құю терапиясы. Жүктеме алдың және жүктеме кейінгі қалыпты қамтамасыз ету. Миокардтың жиырылу қызметін сақтау.	Инфузиялық ортаны таңдау. Қан құю терапиясы. Жүктеме алдың және жүктеме кейінгі қалыпты қамтамасыз ету. Миокардтың жиырылу қызметін сақтау.	ОН1	2	CBL	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Инфузиялық ортаны таңдау. Қан құю терапиясы. Жүктеме алдың және жүктеме	Инфузиялық ортаны таңдау. Қан құю терапиясы. Жүктеме алдың және жүктеме кейінгі қалыпты қамтамасыз ету. Миокардтың жиырылу	ОН1	6,5/1,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы: РӨЖ бағалау критерийлері

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 6 беті

	кейінгі қалыпты қамтамасыз ету. Миокардтың жиырылу қызметін сақтау.	қызметін сақтау.				рі
9	Практикалық сабақ: Өкпедегі капиллярлық ағу синдромы және оны емдеу. Травматикалық шок кезінде ауырсынуды басу.	Өкпедегі капиллярлық ағу синдромы және оны емдеу. Травматикалық шок кезінде ауырсынуды басу.	ОН1	2	Клиникалық жағдайды талдау, клиникалық ситуациялық оқыту	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Өкпедегі капиллярлық ағу синдромы және оны емдеу. Травматикалық шок кезінде ауырсынуды басу.	Өкпедегі капиллярлық ағу синдромы және оны емдеу. Травматикалық шок кезінде ауырсынуды басу.	ОН1	6,5/1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
10	Практикалық сабақ: Жедел тыныс жетіспеушілігі кезіндегі ИТ: Эпиглоттит	Балалардағы жедел тыныс жетіспеушілігі патофизиологиясының ерекшеліктері.	ОН1	2	Шағын топтарда жұмыс істеу	Чек парағы: Ауызша жауап Ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы жедел тыныс жетіспеушілігі патофизиологиясының ерекшеліктері.	Балалардағы жедел тыныс жетіспеушілігі патофизиологиясының ерекшеліктері.	ОН1	6,5/1,5	Клиникалық жұмыс, портфолио қалыптастыру	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
11	Практикалық сабақ: Жедел тыныс жетіспеушілігі кезіндегі ИТ: Эпиглоттит	Эпиглоттит. Этиологиясы, патогенезі. Клиникалық белгілері. Дифференциалды диагностика. Реанимация және интенсивті терапия.	ОН1	2	CS	Ауызша сауалнама Ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Эпиглоттит. Этиологиясы, патогенезі. Клиникалық белгілері. Дифференциалды диагностика. Реанимация және интенсивті терапия.	Эпиглоттит. Этиологиясы, патогенезі. Клиникалық белгілері. Дифференциалды диагностика. Реанимация және интенсивті терапия.	ОН1	6,5/1,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
12	Практикалық сабақ:	Этиологиясы,	ОН1	2	Клиника	Ауызша

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 7 беті

	Жедел обструктивті ларинготрахеит (круп)	патогенезі. Клиникалық белгілері. Дифференциалды диагностика. Оттегі терапиясы. Бұмен ингаляция. Седациялық терапия. Гормондық терапия.			лық жағдайды талдау,	жауап. Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Жедел обструктивті ларинготрахеит (круп)	Этиологиясы, патогенезі. Клиникалық белгілері. Дифференциалды диагностика. Оттегі терапиясы. Бұмен ингаляция. Седациялық терапия. Гормондық терапия.	ОН1	6,5/1,5	Клиникалық жұмыс, портфолио қалыптастыру, ғылыми мақалаларды талдау	Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
13	Практикалық сабақ: Жедел обструктивті ларинготрахеит (круп) Күйіктік жарақат. Интенсивті терапияның ерекшеліктері.	Адреналинді ингаляциялау. Муколитиктер. Антибиотиктер. Антигистаминдер. Дозасы, енгізу жолдары, тиімділігін бақылау. Кеңірдектің интубациясы.	ОН6	2	Клиникалық жағдайды талдау, SA	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Жедел обструктивті ларинготрахеит (круп)	Адреналинді ингаляциялау. Муколитиктер. Антибиотиктер. Антигистаминдер. Дозасы, енгізу жолдары, тиімділігін бақылау. Кеңірдектің интубациясы.	ОН6	6,5/1,5	Науқастарды курациялау, қарқынды терапия бөлімшелерінде жұмыс істеу	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері портфолионы бағалау
14	Практикалық сабақ: Астматикалық жағдай	Патогенез. Диагностика. Интенсивті терапия. Астматикалық жағдайларды бақылаудың ең аз мөлшері.	ОН1	2	CBL	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Астматикалық жағдай	Патогенез. Диагностика. Интенсивті терапия. Астматикалық жағдайларды бақылаудың ең аз мөлшері.	ОН1	6,5/1,5	Бөлімшедегі клиникалық жұмыс, SA	Чек парағы: Бағалау 360 ⁰
15	Практикалық сабақ: Астматикалық жағдай	Астматикалық жағдайларда ӨЖВ- на көрсеткіштер. ӨЖВ тоқтату критерийлері.	ОН6	2	CBL	Чек парағы. Ауызша

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 8 беті

						жауап
	ТРӨЖ/РӨЖ Астматикалық жағдай	Астматикалық жағдайларда ӨЖВ- на көрсеткіштер. ӨЖВ тоқтату критерийлері.	ОН6	6,5/ 1,5	Науқастар ды курацияла у. Портфоли о қалыптаст ыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийле рі
16	Практикалық сабақ: Аспирациялық синдром	Этиологиясы, патогенезі. Клиникалық белгілері. Алдын алу. Қарқынды терапия.	ОН6	2	Бөлімше дегі клиникал ық жұмыс	Чек парағы: РӨЖ бағалау критерийл ері
	ТРӨЖ/РӨЖ Аспирациялық синдром	Этиологиясы, патогенезі. Клиникалық белгілері. Алдын алу. Қарқынды терапия.	ОН6	6,5/ 1,5	Тақырыпт ық науқасты талдау,	Ауызша жауап. Чек парағы практикал ық дағдылард ы бағалау критерийле рі
17	Практикалық сабақ: Жүрек- қантамыр жеткіліксізді-гіндегі ИТ	Этиологиясы, патогенезі. Жіктелуі. Клини калық белгілері. Диагностика.	ОН1	2	Клиника лық ситуация лық оқыту	Чек парағы практикал ық дағдылард ы бағалау критерийл ері
	ТРӨЖ/РӨЖ Жүрек- қантамыр жеткіліксізді-гіндегі ИТ	Этиологиясы, патогенезі. Жіктелуі. Клини калық белгілері. Диагностика.	ОН1	6,5/ 1,5	CS	Ауызша сауалнама Ағымдағы бақылауд ы бағалау
18	Практикалық сабақ: Жүрек- қантамыр жеткіліксізді-гіндегі ИТ	Қарқынды терапия. Терапияның жалпы принциптері (ұзақ мерзімді оттегі терапиясы, вазодилаторлар, адреноблокаторлар, вазопрессорлар, жүрек гликозидтері және т.б.).	ОН6	2	Науқасты ң төсегінде гі жұмыс	Чек парағы практикал ық дағдылард ы бағалау критерийл ері
	СКР: Жүрек- қантамыр жеткіліксізді-гіндегі ИТ	Қарқынды терапия. Терапияның жалпы принциптері (ұзақ мерзімді оттегі терапиясы, вазодилаторлар,	ОН6	6,5/ 1,5	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама	Чек парағы. Ауызша жауап

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 9 беті

		адреноблокаторлар, вазопрессорлар, жүрек гликозидтері және т.б.).			Self-assessment	
19	Практикалық сабақ: Жүрек- қантамыр жеткіліксіздігіндегі ИТ	Қарқынды терапияның тиімділігін бақылау.	ОН6	2	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
	Жүрек- қантамыр жеткіліксіздігіндегі ИТ	Қарқынды терапияның тиімділігін бақылау.	ОН6	6,5/1,5	CS	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
20	Практикалық сабақ: Өкпе ісінуі	Этиологиясы, патогенезі. Жіктелуі. Клиникалық белгілері. Диагностика (рентгенологиялық, клиникалық). Қарқынды терапия.	ОН6	2	Қарқынды терапия бөлімшелеріндегі жұмыс, науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Өкпе ісінуі	Этиологиясы, патогенезі. Жіктелуі. Клиникалық белгілері. Диагностика (рентгенологиялық, клиникалық). Қарқынды терапия.	ОН6	6,5/1,5	СВЛ	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
21	Практикалық сабақ: Өкпе ісінуі	Терапияның жалпы принциптері. Екіншілік жедел тыныс жетіспеушілігінің алдын алу.	ОН6	2	Науқастарды курациялау, қарқынды терапия бөлімшелерінде жұмыс істеу	Чек парағы: РӨЖ бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Өкпе ісінуі	Терапияның жалпы принциптері. Екіншілік жедел тыныс жетіспеушілігінің алдын алу.	ОН6	6,5/1,5	Тақырып мазмұны бойынша ауызша	Чек парағы. Ауызша жауап

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 10 беті

					сауалнама	
22	Практикалық сабақ: Жүрек ырғағының бұзылыстары	Балалардағы жүрек ырғағы бұзылыстарының түрлері. Этиологиясы, патогенезі.	ОН6	2	Науқаста рды курациял ау. Портфол ио қалыптас тыру	Чек парағы Ағымдағы бақылауд ы бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Жүрек ырғағының бұзылыстары	Балалардағы жүрек ырғағы бұзылыстарының түрлері. Этиологиясы, патогенезі.	ОН6	6,5/ 1,5	Клиникал ық жағдайды талдау	Ауызша жауап. Чек парағы практикал ық дағдылард ы бағалау критерийл ері
23	Практикалық сабақ: Жүрек ырғағының бұзылыстары	Жіктелуі. Клиникалық белгілері. ЭКГ диагностикасы.	ОН6	2	Науқасты ң төсегінде гі жұмыс Self- assessment	Чек парағы практикал ық дағдылард ы бағалау критерийле рі
	ТРӨЖ/РӨЖ Жүрек ырғағының бұзылыстары	Жіктелуі. Клиникалық белгілері. ЭКГ диагностикасы.	ОН6	6,5/ 1,5	CS, ғылыми мақалала рды талдау	Ауызша сауалнама Ағымдағы бақылауды бағалау
24	Практикалық сабақ: Жүрек ырғағының бұзылыстары	Қарқынды терапияның жалпы принциптері.	ОН6	2	Науқасты ң төсегінде гі жұмыс	Чек парағы практикал ық дағдылард ы бағалау критерийле рі
	ТРӨЖ/РӨЖ Жүрек ырғағының бұзылыстары	Қарқынды терапияның жалпы принциптері.	ОН6	6,5/ 1,5	CS	Ауызша жауап. Чек парағы практикал ық дағдылард ы бағалау критерийле рі
25	Практикалық сабақ: Балалардағы кома және коматозды жағдайлар Ерекшеліктері.	Жіктелуі. Себептері. Балалар дағы команың дамуына алып келуі мүмкін негізгі факторлар. Диагностика.	ОН6	2	CBL	Чек парағы: практикал ық дағдылард

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 11 беті

						ы бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы кома және коматозды жағдайлар	Жіктелуі. Себептері. Балалардағы команың дамуына алып келуі мүмкін негізгі факторлар. Диагностика.	ОН6	6,5/1,5	Науқастарды курациялау, портфолио қалыптастыру	Чек парағы: РӨЖ бағалау критерийлері
26	Практикалық сабақ: Балалардағы кома және коматозды жағдайлар	Балалардағы команың ауырлығын анықтауға арналған Глазго шкаласы. Кома дәрежесі. Балаларда сана бұзылуының негізгі себептері (Цыбулкин бойынша).	ОН6	2	Шағын топтарда жұмыс істеу	Чек парағы: Ауызша жауап Ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы кома және коматозды жағдайлар	Балалардағы команың ауырлығын анықтауға арналған Глазго шкаласы. Кома дәрежесі. Балаларда сана бұзылуының негізгі себептері (Цыбулкин бойынша).	ОН6	6,5/1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы: РӨЖ бағалау критерийлері
27	Практикалық сабақ: Балалардағы кома және коматозды жағдайлар	Қарқынды терапияның жалпы принциптері.	ОН6	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, клиникалық жағдайды талдау	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Балалардағы кома және коматозды жағдайлар	Қарқынды терапияның жалпы принциптері.	ОН6	6,5/1,5	АРИТБ-дегі жұмыс	Чек парағы: РӨЖ бағалау критерийлері
28	Практикалық сабақ: Қант диабетіндегі коматозды жағдай.	Комалар: кетоацидозды, гиперосмолярлы, гиперлактацидтік.	ОН6	2	СВЛ	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Қант диабетіндегі коматозды жағдай.	Комалар: кетоацидозды, гиперосмолярлы, гиперлактацидтік.	ОН6	6,5/1,5	Бөлімшедегі клиникал	Чек парағы: РӨЖ

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 12 беті

					ық жұмыс	бағалау критерийлері
29	Практикалық сабақ: Қант диабетіндегі коматозды жағдай.	Инсулиндік терапия. Регидратация. Симптоматикалық терапия.	ОН5	2	Клиникалық жағдайды талдау,	Ауызша жауап Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Қант диабетіндегі коматозды жағдай.	Инсулиндік терапия. Регидратация. Симптоматикалық терапия.	ОН5	6,5/1,5	Қарқынды терапия бөлімшелеріндегі клиникалық жұмыс, портфолио қалыптастыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
30	Практикалық сабақ: Гипогликемиялық кома.	Гипогликемиялық кома. Қарқынды терапияның жалпы принциптері.	ОН1	2	CS	Ауызша сауалнама Ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Гипогликемиялық кома.	Гипогликемиялық кома. Қарқынды терапияның жалпы принциптері.	ОН1	6,5/1,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
31	Практикалық сабақ: Токсикалық-инфекциялық кома.	Токсикалық-инфекциялық кома. Қарқынды терапияның жалпы принциптері.	ОН1	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама	Чек парағы. Ауызша жауап Ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Токсикалық-инфекциялық кома.	Токсикалық-инфекциялық кома. Қарқынды терапияның жалпы принциптері.	ОН1	6,5/1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
32	Практикалық сабақ: Постгипоксиялық кома.	Постгипоксиялық кома. Қарқынды терапияның жалпы принциптері.	ОН5	2	Клиникалық ситуация	Чек парағы: практикал

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 13 беті

					лық оқыту, тақырыптық пациенттер	ық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Постгипоксиялық кома.	Постгипоксиялық кома. Қарқынды терапияның жалпы принциптері.	ОН5	6,5/1,5	АРИТБ - дегі жұмыс	Чек парағы:Бағалау 360 ⁰
33	Практикалық сабақ: Вегетативті жағдай. Апаликалық синдром.	Апаллик синдромы. Себептері. Пато генез. Диагностика.	ОН5	2	CBL	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Вегетативті жағдай. Апаликалық синдром.	Апаллик синдромы. Себептері. Пато генез. Диагностика.	ОН5	6,5/1,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
34	Практикалық сабақ: Вегетативті жағдай. Апаликалық синдром.	Қалпына келтіру кезеңдері: акинетикалық мутизм, науқаспен вербальды қатынас-ты қалпына келтіру.	ОН5	2	Клиникалық жағдайды талдау, клиникалық ситуациялық оқыту	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Вегетативті жағдай. Апаликалық синдром.	Қалпына келтіру кезеңдері: акинетикалық мутизм, науқаспен вербальды қатынас-ты қалпына келтіру.	ОН5	6,5/1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
35	Практикалық сабақ: Мидың өлімі.	Ми өлімі диагнозы. Гарвард медициналық мектебінің диагностикалық критерийлері. Неврологиялық тексеру.	ОН6	2	Шағын топтардағы жұмыс,	Ауызша жауап. Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Мидың өлімі.	Ми өлімі диагнозы. Гарвард медициналық мектебінің диагностикалық критерийлері. Неврологиялық тексеру.	ОН6	6,5/1,5	Науқастарды курациялау, портфолио	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 14 беті

					қалыптас тыру	критерийле рі
36	Практикалық сабақ: Мидың өлімі.	Мидің өлімінің негізгі белгілері. Реаниматологтың тактикасы.	ОН6	2	CS	Ауызша сауалнама Ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Мидың өлімі.	Мидің өлімінің негізгі белгілері. Реаниматологтың тактикасы.	ОН6	6,5/ 1,5	Науқасты ң төсегінде гі жұмыс	Чек парағы: практикал ық дағдылард ы бағалау критерийле рі
37	Практикалық сабақ: Гидроцефалия, бассүйек ішілік жоғары қысым синдромы	Монро-Келли доктринасы. Балалардағы бассүйек ішілік қысым жоғарылауының себептері.	ОН6	2	Клиника лық жағдайд ы талдау,	Ауызша жауап Чек парағы: практикал ық дағдылард ы бағалау критерийле рі
	ТРӨЖ/РӨЖ Гидроцефалия, бассүйек ішілік жоғары қысым синдромы	Монро-Келли доктринасы. Балалардағы бассүйек ішілік қысым жоғарылауының себептері.	ОН6	6,5/ 1,5	Клиника лық жұмыс, портфоли о қалыптас тыру, ғылыми мақалала рды талдау	Чек парағы: практикал ық дағдылард ы бағалау критерийле рі
38	Практикалық сабақ: Гидроцефалия, бассүйек ішілік жоғары қысым синдромы	Диагностикасы және клиникалық көріністері. Емі.	ОН6	2	Клиника лық жағдайд ы талдау, SA	Чек парағы: практикал ық дағдылард ы бағалау критерийле рі

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 15 беті

	ТРӨЖ/РӨЖ Гидроцефалия, бассүйек ішілік жоғары қысым синдромы	Диагностикасы және клиникалық көріністері. Емі.	ОН6	6,5/1,5	Науқастарды курациялау, қарқынды терапия бөлімшелерінде жұмыс істеу	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, портфолионы бағалау
39	Практикалық сабақ: Гидроцефалия, бассүйек ішілік жоғары қысым синдромы	Сыртқы дренажды қолданудың тиімділігін бақылау және жұлын сұйықтығын дренаждау. Сыртқы дренажды және цереброспинальды сұйықтықты дренаждауды қолдану көрсеткіштері.	ОН1	2	CBL	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, портфолионы бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Гидроцефалия, бассүйек ішілік жоғары қысым синдромы	Сыртқы дренажды қолданудың тиімділігін бақылау және жұлын сұйықтығын дренаждау. Сыртқы дренажды және цереброспинальды сұйықтықты дренаждауды қолдану көрсеткіштері.	ОН1	6,5/1,5	Бөлімшедегі клиникалық жұмыс, SA	Чек парағы: Бағалау 360 ⁰
40	Практикалық сабақ: Құрысу синдромы	Әртүрлі жастағы балалардағы құрысу пайда болуының себептері. Құрысу жағдайларының жіктелуі. Клиникалық көріністері.	ОН6	2	CBL	Чек парағы. Ауызша жауап
	ТРӨЖ/РӨЖ Құрысу синдромы	Әртүрлі жастағы балалардағы құрысу пайда болуының себептері. Құрысу жағдайларының жіктелуі. Клиникалық көріністері.	ОН6	6,5/1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы: РӨЖ бағалау критерийлері
41	Практикалық сабақ: Құрысу синдромы	Диагностика. Аспаптық зерттеу әдістері. Құрысу синдромы қарқынды терапиясының негізгі принциптері.	ОН1	2	Бөлімшедегі клиникалық жұмыс	Чек парағы: РӨЖ бағалау критерийлері

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 16 беті

	ТРӨЖ/РӨЖ Құрысу синдромы	Диагностика. Аспаптық зерттеу әдістері. Құрысу синдромы қарқынды терапиясының негізгі принциптері.	ОН1	6,5/1,5	Тақырыптық науқасты талдау	Ауызша жауап. Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
42	Практикалық сабақ: Мидың ісінуі	Ми ісінуінің патогенезі. Клиникалық көрінісі. Диагностика. Емі. Болжамы.	ОН6	2	Клиникалық ситуациялық оқыту	Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Мидың ісінуі	Ми ісінуінің патогенезі. Клиникалық көрінісі. Диагностика. Емі. Болжамы.	ОН6	6,5/1,5	CS	Ауызша сауалнама Ағымдағы бақылауды бағалау
43	Практикалық сабақ: Рей синдромы	Пайда болу себептері. Клиникалық көрінісі. Рей синдромының клиникалық және энцефалографиялық көріністерінің кезеңдері.	ОН5	2	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Рей синдромы	Пайда болу себептері. Клиникалық көрінісі. Рей синдромының клиникалық және энцефалографиялық көріністерінің кезеңдері.	ОН5	6,5/1,5	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама, Self-assessment	Чек парағы. Ауызша жауап
44	Практикалық сабақ: Рей синдромы	Диагноз. Қарқынды терапия. Болжамы.	ОН5	2	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Рей синдромы	Диагноз. Қарқынды терапия. Болжамы.	ОН5	6,5/1,5	CS	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 17 беті

						рі
45	Практикалық сабақ: Бауыр жеткіліксіздігі	Балалардағы бауыр жеткіліксіздігінің себептері. Классификация. Патогенез. Клиникалық көріністері. Асқынулар.	ОН1	2	Қарқынды терапия бөлімшелеріндегі жұмыс, науқастың төсегіндегі жұмыс	Ауызша жауап. Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, портфолио бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Бауыр жеткіліксіздігі	Балалардағы бауыр жеткіліксіздігінің себептері. Классификация. Патогенез. Клиникалық көріністері. Асқынулар.	ОН1	6,5/1,5	CBL	Ауызша жауап. Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
46	Практикалық сабақ: Бауыр жеткіліксіздігі	Бауыр энцефалопатиясы. Асқазан-ішектік қан кету. Инфекция. Коагуляцияның бұзылуы.	ОН1	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнамалар	Чек парағы. Ауызша жауап
	ТРӨЖ/РӨЖ Бауыр жеткіліксіздігі	Бауыр энцефалопатиясы. Асқазан-ішектік қан кету. Инфекция. Коагуляцияның бұзылуы.	ОН1	6,5/1,5	Науқастарды курациялау, қарқынды терапия бөлімшелерінде жұмыс істеу	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
47	Практикалық сабақ: Бауыр жеткіліксіздігі	Асцит. Диагностика. Зертханалық диагностика. Қарқынды терапияның жалпы принциптері.	ОН1	2	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 18 беті

	ТРӨЖ/РӨЖ Коагуляция бұзылыстарын түзету.	Асцит. Диагностика. Зертханалық диагностика. Қарқынды терапияның жалпы принциптері.	ОН1	6,5/ 1,5	Клиника лық жағдайд ы талдау	Ауызша жауап Чек парағы: практикал ық дағдылард ы бағалау критерийле рі
48	Практикалық сабақ: Бүйрек жеткіліксіздігі	Патогенез. Классификация. Жедел бүйрек жеткіліксіздігі кезеңдері. Диагностика. Дифференциалды диагностика. Клиникалық көріністері. Асқынулар.	ОН1	2	Науқасты ң төсегінде гі жұмыс, Self- assessment	Чек парағы: практикал ық дағдылард ы бағалау критерийле рі
	ТРӨЖ/РӨЖ Бүйрек жеткіліксіздігі	Патогенез. Классификация. Жедел бүйрек жеткіліксіздігі кезеңдері. Диагностика. Дифференциалды диагностика. Клиникалық көріністері. Асқынулар.	ОН1	6,5/ 1,5	CS, ғылыми мақалала рды талдау	Ауызша сауалнама. Ағымдағы бақылауды бағалау
49	Практикалық сабақ: Бүйрек жеткіліксіздігі	Қарқынды терапияның жалпы принциптері. Бүйрек алмастыру терапиясына көрсеткіштер.	ОН1	2	Науқасты ң төсегінде гі жұмыс	Чек парағы: практикал ық дағдылард ы бағалау критерийле рі
	ТРӨЖ/РӨЖ Бүйрек жеткіліксіздігі	Қарқынды терапияның жалпы принциптері. Бүйрек алмастыру терапиясына көрсеткіштер.	ОН1	6,5/ 1,5	CS	Ауызша жауап Чек парағы: практикал ық дағдылард ы бағалау критерийле рі
50	Практикалық сабақ: Қан жүйесінің зақымдануы	Гемолитико - уремиялық синдром. Этиология. Клиникалық көрінісі. Диагностика. Дифференциалды диагностика.	ОН1	2	CBL	Чек парағы: практикал ық дағдылард ы бағалау критерийле рі

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы				044-57/11 ()
Силлабус				50 беттің 19 беті

	ТРӨЖ/РӨЖ Қан жүйесінің зақымдануы Аралық бақылау 1	Гемолитико - уремиялық синдром. Этиология. Клиникалық көрінісі. Диагностика. Дифференциалды диагностика.	ОН1	6,5/1,5	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнам а	Чек парағы Ауызша жауап Төсек жанында бағалау, портфолио ны бағалау
51	Практикалық сабақ: Қан жүйесінің зақымдануы	Гемолитико - уремиялық синдром. Этиология. Клиникалық көрінісі. Диагностика. Дифференциалды диагностика. Емі. Гемолитико- уремиялық синдромда диализге көрсеткіштер.	ОН1	2	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша жауап Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Қан жүйесінің зақымдануы	Гемолитико - уремиялық синдром. Этиология. Клиникалық көрінісі. Диагностика. Дифференциалды диагностика. Емі. Гемолитико- уремиялық синдромда диализге көрсеткіштер.	ОН1	6,5/1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
52	Практикалық сабақ: Қан жүйесінің зақымдануы	ТШҚҰ синдромы. Кезеңдері, клиникалық көріністері. Диагностика. Емі. Алдын алу.	ОН1	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, клиникалық жағдайды талдау	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Қан жүйесінің зақымдануы	ТШҚҰ синдромы. Кезеңдері, клиникалық көріністері. Диагностика. Емі. Алдын алу.	ОН1	6,5/1,5	АРИТБ-дегі жұмыс	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
53	Практикалық сабақ: Қан жүйесінің зақымдануы	Гемотрансфузиялық реакциялар және асқынулары. Трансфузиядан кейінгі фебрильді реакциялар, оларды емдеу және алдын алу.	ОН1	2	СВЛ	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Қан жүйесінің	Гемотрансфузиялық реакциялар және	ОН1	6,5/1,5	Бөлімше дегі	Чек парағы РӨЖ

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 20 беті

	зақымдануы	асқынулары. Трансфузиядан кейінгі фебрильді реакциялар, оларды емдеу және алдын алу.			клиникалық жұмыс	бағалау критерийлері
54	Практикалық сабақ: Қан жүйесінің зақымдануы	Аллергиялық реакциялар, емдеу және алдын алу. Анафилактикалық шок..	ОН1	2	Клиникалық жағдайды талдау	Ауызша жауап Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Қан жүйесінің зақымдануы	Аллергиялық реакциялар, емдеу және алдын алу. Анафилактикалық шок.	ОН1	6,5/1,5	Қарқынды терапия бөлімшелеріндегі клиникалық жұмыс, портфолио қалыптастыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
55	Практикалық сабақ: Қан жүйесінің зақымдануы	Анафилактикалық шок кезіндегі реанимация және қарқынды терапия. Диагноз.	ОН1	2	CS	Ауызша сауалнама. Ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Қан жүйесінің зақымдануы	Анафилактикалық шок кезіндегі реанимация және қарқынды терапия. Диагноз.	ОН1	6,5/1,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
56	Практикалық сабақ: Қан жүйесінің зақымдануы	Қан құю кезіндегі асқынулардың және қан құю реакциясының дифференциалды диагностикасы. Қан құю кезіндегі асқынуларды емдеу.	ОН3	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама	Ауызша жауап Чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ Қан жүйесінің зақымдануы	Қан құю кезіндегі асқынулардың және қан құю реакциясының дифференциалды диагностикасы. Қан құю кезіндегі асқынуларды емдеу.	ОН3	6,5/1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 21 беті

57	Практикалық сабақ: Таралған инфекциялар	Сепсис. Патофизиология. Диагностика. Клиникалық көріністері.	ОН5	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, тақырыптық пациенттер	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Таралған инфекциялар	Сепсис. Патофизиология. Диагностика. Клиникалық көріністері.	ОН5	6,5/1,5	АРИТБ-дегі жұмыс	Чек парағы Бағалау 360 ⁰
58	Практикалық сабақ: Таралған инфекциялар	Септикалық шок. Полиорганды жеткіліксіздіктің критерийлері. Дифференциалды диагностика.	ОН3	2	CBL	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Таралған инфекциялар	Септикалық шок. Полиорганды жеткіліксіздіктің критерийлері. Дифференциалды диагностика.	ОН3	6,5/1,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
59	Практикалық сабақ: Таралған инфекциялар	Септикалық жағдайды емдеу. Антибиотикалық терапияны бастау принциптері. Оның тиімділігін бағалау. Сепсисің инфузиялық терапиясы.	ОН3	2	Клиникалық жағдайды талдау, клиникалық оқыту	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Таралған инфекциялар	Септикалық жағдайды емдеу. Антибиотикалық терапияны бастау принциптері. Оның тиімділігін бағалау. Сепсисің инфузиялық терапиясы.	ОН3	6,5/1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
60	Практикалық сабақ: Таралған инфекциялар	Тыныс алу және гемодинамиканы қолдау. Антикоагулянттық терапия. Антимедиаторлық терапия. Асқынулар.	ОН1	2	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша жауап Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 22 беті

	ТРӨЖ/РӨЖ Таралған инфекциялар	Тыныс алу және гемодинамиканы қолдау. Антикоагулянттық терапия. Антимедиаторлық терапия. Асқынулар.	ОН1	6,5/ 1,5	Науқаста рды курациял ау. Портфол ио калыптас тыру	Чек парағы практикал ық дағдылард ы бағалау критерийле рі
61	Практикалық сабақ: Таралған инфекциялар	Менингит. Диагностика. Клиникалық көріністері. Дифференциалды диагностика. Балаларға арналған қарқынды терапия. Асқынулар.	ОН1	2	CS	Ауызша сауалнама. Ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Таралған инфекциялар	Менингит. Диагностика. Клиникалық көріністері. Дифференциалды диагностика. Балаларға арналған қарқынды терапия. Асқынулар.	ОН1	6,5/ 1,5	Науқасты ң төсегінде гі жұмыс	Чек парағы практикал ық дағдылард ы бағалау критерийле рі
62	Практикалық сабақ: Таралған инфекциялар	Энцефалит. Диагностика. Клиникалық көріністері. Дифференциалды диагностика. Балаларға арналған қарқынды терапия. Асқынулар.	ОН2	2	Клиника лық жағдайд ы талдау	Ауызша жауап. Чек парағы практикал ық дағдылард ы бағалау критерийл ері
	ТРӨЖ/РӨЖ Таралған инфекциялар	Энцефалит. Диагностика. Клиникалық көріністері. Дифференциалды диагностика. Балаларға арналған қарқынды терапия. Асқынулар.	ОН2	6,5/ 1,5	Клиника лық жұмыс, портфоли о калыптас тыру, ғылыми мақалала рды талдау	Чек парағы практикал ық дағдылард ы бағалау критерийле рі
63	Практикалық сабақ: Таралған инфекциялар	Вирустық инфекциялар. Диагностика. Клиникалық көріністері. Дифференциалды диагностика. Балаларға арналған қарқынды терапия. Асқынулар.	ОН2	2	Клиника лық жағдайд ы талдау, SA	Чек парағы практикал ық дағдылард ы бағалау критерийле рі

QO'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «O'ntustik Qazaqstan medicina akademiasy» AQ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 23 беті

	ТРӨЖ/РӨЖ Таралған инфекциялар	Вирустық инфекциялар. Диагностика. Клиникалық көріністері. Дифференциалды диагностика. Балаларға арналған қарқынды терапия. Асқынулар.	ОН2	6,5/ 1,5	Науқаста рды курациял ау, қарқын ды терапия бөлімшел ерінде жұмыс істеу	Чек парағы практикал ық дағдылард ы бағалау критерийле рі, портфол ионы бағалау
64	Практикалық сабақ: Таралған инфекциялар	Саңырауқұлақ инфекциялары. Диагностика. Клиникалық көріністері. Дифференциалды диагностика. Балаларға арналған қарқынды терапия. Асқынулар.	ОН1	2	CBL	Чек парағы: практикал ық дағдылард ы бағалау критерийле рі
	ТРӨЖ/РӨЖ Таралған инфекциялар	Саңырауқұлақ инфекциялары. Диагностика. Клиникалық көріністері. Дифференциалды диагностика. Балаларға арналған қарқынды терапия. Асқынулар.	ОН1	6,5/ 1,5	Бөлімше дегі клиникал ық жұмыс, SA	Чек парағы: Бағ алау 360 ⁰
65	Практикалық сабақ: Таралған инфекциялар	Ішек инфекциялары. Диагностика. Диареяның клиникалық және патогенетикалық түрлері. Клиникалық көріністері. Дифференциалды диагностика. Балаларға арналған қарқынды терапия.	ОН5	2	CBL	Чек парағы. Ауызша жауап
	ТРӨЖ/РӨЖ Таралған инфекциялар	Ішек инфекциялары. Диагностика. Диареяның клиникалық және патогенетикалық түрлері. Клиникалық көріністері. Дифференциалды диагностика. Балаларға арналған қарқынды терапия.	ОН5	6,5/ 1,5	Науқаста рды курациял ау. Портфол ио қалыптас тыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийле рі
66	Практикалық сабақ: Терморегуляция бұзылыстары	Қызба. Себептері. Диагностика. Дифференциалды диагностика. Емі. Асқынулар.	ОН5	2	Бөлімше дегі клиникал ық жұмыс	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийле рі
	ТРӨЖ/РӨЖ Терморегуляция бұзылыстары	Қызба. Себептері. Диагностика. Дифференциалды диагностика. Емі. Асқынулар.	ОН5	6,5/ 1,5	Тақырып тық науқасты талдау	Ауызша жауап. Чек парағы практикал ық

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 24 беті

						дағдыларды бағалау критерийлері
67	Практикалық сабақ: Терморегуляция бұзылыстары	Гипертермия. Диагностика. Дифференциалды диагностика. Емдеу. Асқынулар.	ОНЗ	2	Клиникалық ситуациялық оқыту	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Терморегуляция бұзылыстары	Гипертермия. Диагностика. Дифференциалды диагностика. Емдеу. Асқынулар.	ОНЗ	6,5/1,5	CS	Ауызша сауалнама. Ағымдағы бақылауды бағалау
68	Практикалық сабақ: Терморегуляция бұзылыстары	Қатерлі гипертермия. Диагностика. Дифференциалды диагностика. Емі. Асқынулар. Гипотермияның алдын алу.	ОНЗ	2	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Терморегуляция бұзылыстары бағдарламасын құру.	Қатерлі гипертермия. Диагностика. Дифференциалды диагностика. Емі. Асқынулар. Гипотермияның алдын алу.	ОНЗ	6,5/1,5	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнама a Self-assessment,	Чек парағы Ауызша жауап
69	Практикалық сабақ: Экзогенді уланулардағы интенсивті терапияның принциптері	Этиология. Патогенез. Клиникалық белгілері. Экзогендік интоксикацияның диагностикасы. Жедел уланудың дифференциалды диагностикасы.	ОН5	2	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Экзогенді уланулардағы интенсивті терапияның принциптері	Этиология. Патогенез. Клиникалық белгілері. Экзогендік интоксикацияның диагностикасы. Жедел уланудың дифференциалды диагностикасы.	ОН5	6,5/1,5	CS	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 25 беті

70	Практикалық сабақ: Экзогенді уланулардағы интенсивті терапияның принциптері	Қарқынды терапияның жалпы принциптері. Детоксикацияның жалпы әдістері. Қанға түспеген уды жою. Қанға түскен уды жою. Баланың жасына байланысты асқазанды шаюға арналған судың мөлшерін есептеу.	ОН5	2	Қарқынды терапия бөлімшел еріндегі жұмыс, науқасты н төсегінде гі жұмыс	Чек парағы: практикал ық дағдылард ы бағалау критерийле рі, портфол ионы бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Экзогенді уланулардағы интенсивті терапияның принциптері	Қарқынды терапияның жалпы принциптері. Детоксикацияның жалпы әдістері. Қанға түспеген уды жою. Қанға түскен уды жою. Баланың жасына байланысты асқазанды шаюға арналған судың мөлшерін есептеу.	ОН5	6,5/ 1,5	CBL	Чек парағы: практикал ық дағдылард ы бағалау критерийле рі
71	Практикалық сабақ: Экзогенді уланулардағы интенсивті терапияның принциптері	Энтеросорбция. Форсирленген диурез. Антидоттық терапия. Симптоматикалық терапия.	ОН5	2	Науқаста рды курациял ау, қарқынды терапия бөлімшел ерінде жұмыс істеу	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийле рі
	ТРӨЖ/РӨЖ Экзогенді уланулардағы интенсивті терапияның принциптері	Энтеросорбция. Форсирленген диурез. Антидоттық терапия. Симптоматикалық терапия.	ОН5	6,5/ 1,5	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнам а	Чек парағы Ауызша жауап
72	Практикалық сабақ: Экзогенді уланулардағы интенсивті терапияның принциптері	Балалардағы тұрмыстық уланудың кейбір түрлері. Алкоголь. Барбитураттар. Беллапон. Қышқылдар. Парацетамол. Салицилаттар. Қорғасын. Скипидар. Теofilлин. Трициклді антидепрессанттар. Көмірсутектер. Ароматты көмірсутектер. Көміртек тотығы. Фосфорорганикалық қосылыстар. Сілтілер. Цианидтер. Симптомдары. Қарқынды терапия.	ОН5	2	Науқаста рды курациял ау. Портфол ио қалыптас тыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийле рі
	ТРӨЖ/РӨЖ	Балалардағы тұрмыстық	ОН5	6,5/	Клиника	Ауызша

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 26 беті

	Экзогенді уланулардағы интенсивті терапияның принциптері	уланудың кейбір түрлері. Алкоголь. Барбитураттар. Белласпон. Қышқылдар. Парацетамол. Салицилаттар. Қорғасын. Скипидар. Симптомдары. Қарқынды терапия.		1,5	лық жағдайдағы талдау	жауап. Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
73	Практикалық сабақ: Экзогенді уланулардағы интенсивті терапияның принциптері	Теофиллин. Трициклді антидепрессанттар. Көмірсутектер. Ароматты көмірсутектер. Көміртек тотығы. Фосфорорганикалық қосылыстар. Сілтілер. Цианидтер. Симптомдары. Қарқынды терапия.	ОН5	2	Науқастың төсегіндегі жұмыс, Self-assessment	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Экзогенді уланулардағы интенсивті терапияның принциптері	Теофиллин. Трициклді антидепрессанттар. Көмірсутектер. Ароматты көмірсутектер. Көміртек тотығы. Фосфорорганикалық қосылыстар. Сілтілер. Цианидтер. Симптомдары. Қарқынды терапия.	ОН5	6,5/1,5	CS, ғылыми мақалаларды талдау	Ауызша сауалнама. Ағымдағы бақылауды бағалау
74	Практикалық сабақ: Экзогенді уланулардағы интенсивті терапияның принциптері	Улы өсімдіктер. Атропин тәрізді синдромдағы нейротоксикоз. Никотин тәрізді синдроммен нейротоксикоз.	ОН3	2	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Экзогенді уланулардағы интенсивті терапияның принциптері	Улы өсімдіктер. Атропин тәрізді синдромдағы нейротоксикоз. Никотин тәрізді синдроммен нейротоксикоз.	ОН3	6,5/1,5	CS	Ауызша жауап Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
75	Практикалық сабақ: Педиатриядағы детоксикация әдістері (интра-экстракорпоральді)	Интра-экстракорпоральды детоксикацияның әсер ету механизмдерінің сипаттамасы. Түрлері. Көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер. Асқынулар. Алдын алу.	ОН3	2	CBL	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 27 беті

	ТРӨЖ/РӨЖ Педиатриядағы детоксикация әдістері (интра-экстракорпоральді)	Интра-экстракорпоральды детоксикацияның әсер ету механизмдерінің сипаттамасы. Түрлері. Көрсеткіштер, қарсы көрсеткіштер. Асқынулар. Алдын алу.	ОНЗ	6,5/ 1,5	Науқаста рды курациял ау. Портфол ио қалыптас тыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийле рі
76	Практикалық сабақ: Электр жарақаты	Диагностика. Балалардағы электр жарақатының ерекшеліктері. Ауырлық дәрежесі. Дифференциалды диагностика.	ОНЗ	2	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша жауап Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Электр жарақаты	Диагностика. Балалардағы электр жарақатының ерекшеліктері. Ауырлық дәрежесі. Дифференциалды диагностика.	ОНЗ	6,5/ 1,5	Науқаста рды курациял ау. Портфол ио қалыптас тыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийле рі
77	Практикалық сабақ: Электр жарақаты	Қарқынды терапия. Асқынулар.	ОНЗ	2	Клиника лық ситуация лық оқыту, клиникал ық жағдайд ы талдау	Чек парағы: практикал ық дағдылард ы бағалау критерийле рі
	ТРӨЖ/РӨЖ Электр жарақаты	Қарқынды терапия. Асқынулар.	ОНЗ	6,5/ 1,5	АРИТБ- дегі жұмыс	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийле рі
78	Практикалық сабақ: Суға бату	Диагностика. Дифференциалды диагностика. Жедел жәрдем, реанимация және қарқынды терапия. Асқынулар.	ОН2	2	СВЛ	Чек парағы: практикал ық дағдылард ы бағалау критерийле рі
	ТРӨЖ/РӨЖ Суға бату	Диагностика. Дифференциалды диагностика. Жедел жәрдем, реанимация және қарқынды терапия. Асқынулар.	ОН2	6,5/ 1,5	Бөлімше дегі клиникал ық жұмыс	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийле рі

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 28 беті

79	Практикалық сабақ: Үсік	Диагностика. Дифференциалды диагностика. Жедел және қарқынды терапия. Асқынулар.	ОН4	2	Клиника лық жағдайд ы талдау,	Ауызша жауап Чек парағы ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Үсік	Диагностика. Дифференциалды диагностика. Жедел және қарқынды терапия. Асқынулар.	ОН4	6,5/ 1,5	Қарқынды терапия бөлімшел еріндегі клиникал ық жұмыс, портфоли о қалыптас тыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийле рі
80	Практикалық сабақ: Күйік	Күйік түрлері. Патогенез. Күйік ауруы. Күйіктік шок. Зақымдану дәрежесінің диагностикасы. Дифференциалды диагностика.	ОН4	2	CS	Ауызша сауалнама. Ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Күйік	Күйік түрлері. Патогенез. Күйік ауруы. Күйіктік шок. Зақымдану дәрежесінің диагностикасы. Дифференциалды диагностика.	ОН4	6,5/ 1,5	Науқасты ң төсегінде гі жұмыс	Чек парағы: практикал ық дағдылард ы бағалау критерийле рі
81	Практикалық сабақ: Күйік	Жедел және қарқынды терапия. Инфузиялық терапия, ерекшеліктері. Асқынулар.	ОН4	2	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнам а	Ауызша жауап Чек парағы
	ТРӨЖ/РӨЖ Күйік	Жедел және қарқынды терапия. Инфузиялық терапия, ерекшеліктері. Асқынулар.	ОН4	6,5/ 1,5	Науқаста рды курацияла у. Портфол ио қалыптас тыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийле рі
82	Практикалық сабақ: Жаңа туылған нәрестелердегі инфузиялық терапия	Көрсеткіштер. Балалардың күнделікті сұйықтыққа қажеттілігі. Инфузиялық терапия көлемін есептеу. Инфузиялық терапия	ОН1	2	Клиника лық ситуация лық оқыту,	Чек парағы: практикал ық дағдылард

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 29 беті

		әдістері.			тақырып тық пациентт ер	ы бағалау критерийле рі
	ТРӨЖ/РӨЖ Жаңа туылған нәрестелердегі инфузиялық терапия	Көрсеткіштер. Балалардың күнделікті сұйықтыққа қажеттілігі. Инфузиялық терапия көлемін есептеу. Инфузиялық терапия әдістері.	ОН1	6,5/ 1,5	АРИТБ- дегі жұмыс	Чек парағы Бағалау 360 ⁰
83	Практикалық сабақ: Жаңа туылған нәрестелердегі инфузиялық терапия	Веналар мен артерияларды пункциялау және катетеризациялау. Веналарды пункциялауға және/немесе катетерлеуге қарсы көрсеткіштер. Техника. Венесекция.	ОН1	2	CBL	Чек парағы: практикал ық дағдылард ы бағалау критерийле рі
	ТРӨЖ/РӨЖ Жаңа туылған нәрестелердегі инфузиялық терапия	Веналар мен артерияларды пункциялау және катетеризациялау. Веналарды пункциялауға және/немесе катетерлеуге қарсы көрсеткіштер. Техника. Венесекция.	ОН1	6,5/ 1,5	Науқасты ң төсегінде гі жұмыс	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийле рі
84	Практикалық сабақ: Жаңа туылған нәрестелердегі инфузиялық терапия	Инфузиялық және трансфузиялық терапияға арналған ерітінділер. Коллоидты ерітінділер. Кристаллоидты ерітінділер. Глюкоза ерітінділері.	ОН6	2	Клиника лық жағдайд ы талдау, клиникал ық ситуация лық оқыту	Чек парағы: практикал ық дағдылард ы бағалау критерийле рі
	ТРӨЖ/РӨЖ Жаңа туылған нәрестелердегі инфузиялық терапия	Инфузиялық және трансфузиялық терапияға арналған ерітінділер. Коллоидты ерітінділер. Кристаллоидты ерітінділер. Глюкоза ерітінділері.	ОН6	6,5/ 1,5	Науқаста рды курациял ау. Портфол ио калыптас тыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийле рі
85	Практикалық сабақ: Жаңа туылған нәрестелердегі инфузиялық терапия	Инфузиялық терапия бағдарламасы, енгізу тәртібі және жылдамдығы. Донорлық қан компоненттерін құю.	ОН1	2	Шағын топтарда жұмыс істеу	Ауызша жауап Чек парағы ағымдағы бақылауд ы бағалау

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 30 беті

	ТРӨЖ/РӨЖ Жаңа туылған нәрестелердегі инфузиялық терапия	Инфузиялық терапия бағдарламасы, енгізу тәртібі және жылдамдығы. Донорлық қан компоненттерін құю.	ОН1	6,5/1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
86	Практикалық сабақ: Жаңа туылған нәрестелердегі инфузиялық терапия	Цыбулкиннің тіндік перфузияның бұзылуының дәрежелері. Балалардағы инфузиялық терапия бағдарламасының үш схемасы. Инфузиялық терапияны бақылау. Инфузиялық терапиясының скинулары.	ОН6	2	CS	Ауызша сауалнама. Ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Жаңа туылған нәрестелердегі инфузиялық терапия	Цыбулкиннің тіндік перфузияның бұзылуының дәрежелері. Балалардағы инфузиялық терапия бағдарламасының үш схемасы. Инфузиялық терапияны бақылау. Инфузиялық терапиясының скинулары.	ОН6	6,5/1,5	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
87	Практикалық сабақ: Жаңа туылған нәрестелердегі жүрек-өкпе реанимациясы	Жаңа туылған нәрестелердегі жүрек-өкпе қызметінің тежелуінің этиологиясы. Антенатальды және интранатальды факторлар. Критикалық жағдайдағы баланың туылу ықтималдығын болжау. Диагностика.	ОН6	2	Клиникалық жағдайды талдау	Ауызша жауап. Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Жаңа туылған нәрестелердегі жүрек-өкпе реанимациясы	Жаңа туылған нәрестелердегі жүрек-өкпе қызметінің тежелуінің этиологиясы. Антенатальды және интранатальды факторлар. Критикалық жағдайдағы баланың туылу ықтималдығын болжау. Диагностика.	ОН6	6,5/1,5	Клиникалық жұмыс, портфолио қалыптастыру, ғылыми мақалаларды талдау	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 31 беті

88	Практикалық сабақ: Жаңа туылған нәрестелердегі жүрек-өкпе реанимациясы	Критерийлерге байланысты реанимациялық көмек көрсету алгоритмі: өздігінен тыныс алудың болуы, жүрек соғу жиілігі, тері түсі. Апгар шкаласы бойынша бағалау.	ОН6	2	Клиникалық жағдайды талдау, SA	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Жаңа туылған нәрестелердегі жүрек-өкпе реанимациясы	Критерийлерге байланысты реанимациялық көмек көрсету алгоритмі: өздігінен тыныс алудың болуы, жүрек соғу жиілігі, тері түсі. Апгар шкаласы бойынша бағалау.	ОН6	6,5/1,5	Қарқынды терапия бөлімшелеріндегі клиникалық жұмыс, портфолио қалыптастыру	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері, портфолио бағалау
89	Практикалық сабақ: Жаңа туылған нәрестелердегі жүрек-өкпе реанимациясы	Реанимациялық шаралардың көлемі мен реттілігі. Жаңа туған нәрестені реанимациялау техникасы. Бастапқы әрекеттер. Қауіп факторлары: асфиксия, амниотикалық сұйықтықтағы патологиялық қоспалар. Жағдайын алғаш бағалау және іс-әрекеттер. ӨЖВ техникасы. Ауыздық ауа өткізгіштерді қолдануға көрсеткіштер Кеңірдекті интубациялау және ӨЖВ-на ауысу.	ОН1	2	CBL	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Жаңа туылған нәрестелердегі жүрек-өкпе реанимациясы	Реанимациялық шаралардың көлемі мен реттілігі. Жаңа туған нәрестені реанимациялау техникасы. Бастапқы әрекеттер. Қауіп факторлары: асфиксия, амниотикалық сұйықтықтағы патологиялық қоспалар. Жағдайын алғаш бағалау және іс-әрекеттер. ӨЖВ техникасы. Ауыздық ауа өткізгіштерді қолдануға көрсеткіштер Кеңірдекті интубациялау және ӨЖВ-на ауысу.	ОН1	6,5/1,5	Бөлімшедегі клиникалық жұмыс, SA	Чек парағы: Бағалау 360 ⁰

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 32 беті

90	Практикалық сабақ: Жаңа туылған нәрестелердегі жүрек-өкпе реанимациясы	Жүрекке тікелей емес массаж жасаудың техникасы. Дәрілік терапия. Жедел гиповолемияны және декомпенсацияланған метаболикалық ацидозды түзету.	ОН1	2	CBL	Чек парағы: Ауызша жауап
	ТРӨЖ/РӨЖ Жаңа туылған нәрестелердегі жүрек-өкпе реанимациясы	Жүрекке тікелей емес массаж жасаудың техникасы. Дәрілік терапия. Жедел гиповолемияны және декомпенсацияланған метаболикалық ацидозды түзету.	ОН1	6,5/1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
91	Практикалық сабақ: Респираторлы дистресс-синдром (РДС)	Жаңа туылған нәрестелерде РДС даму себептері. Этиология. Патогенез. Клиникалық белгілері. Диагностика. Қарқынды терапия және емі. Антибактериалды терапия.	ОН1	2	Бөлімшедегі клиникалық жұмыс	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Респираторлы дистресс-синдром (РДС)	Жаңа туылған нәрестелерде РДС даму себептері. Этиология. Патогенез. Клиникалық белгілері. Диагностика. Қарқынды терапия және емі. Антибактериалды терапия.	ОН1	6,5/1,5	Тақырыптық науқасты талдау	Ауызша жауап Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
92	Практикалық сабақ: Респираторлы дистресс-синдром (РДС)	Инфузиялық терапия және тамақтануы. Кардиотоникалық терапия. РДС үшін респираторлық терапия. Шала туылған нәрестелерде кіндік артериясының катетеризациясы. ӨЖВ. Респиратор мен ӨЖВ режимін таңдау. Вентиляция параметрлері.	ОН1	2	Клиникалық ситуациялық оқыту, клиникалық жағдайды талдау	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Респираторлы дистресс-синдром (РДС)	Инфузиялық терапия және тамақтануы. Кардиотоникалық терапия. РДС үшін респираторлық терапия. Шала туылған нәрестелерде кіндік артериясының катетеризациясы. ӨЖВ. Респиратор мен ӨЖВ	ОН1	6,5/1,5	CS	Ауызша сауалнама. Ағымдағы бақылауды бағалау

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 33 беті

		режимін таңдау. Вентиляция параметрлері.				
93	Практикалық сабақ: Респираторлы дистресс-синдром (РДС)	Седативті терапия. Трахеобронхиальды ағаштың санациясы. Экзогенді сурфактанттармен терапия. Сурфактанттарды енгізу техникасы. Болжамы.	ОН2	2	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Респираторлы дистресс-синдром (РДС)	Седативті терапия. Трахеобронхиальды ағаштың санациясы. Экзогенді сурфактанттармен терапия. Сурфактанттарды енгізу техникасы. Болжамы.	ОН2	6,5/1,5	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнамалар Self-assessment	Чек парағы: Ауызша жауап
94	Практикалық сабақ: Мекониймен аспирация синдромы	Этиология. Патогенез. Клиникалық белгілері. Диагностика. Синдромның рентгендік суреті. Емі. Аспирация әдістері. Кеңірдек және бронхтардың санациясы. Ылғалданған гипероксидті тыныс алу қоспаларын ингаляциялау. ӨЖВ, техникасы, параметрлерді бақылау. Болжамы.	ОН2	2	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы: РӨЖ бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Мекониймен аспирация синдромы	Этиология. Патогенез. Клиникалық белгілері. Диагностика. Синдромның рентгендік суреті. Емі. Аспирация әдістері. Кеңірдек және бронхтардың санациясы. Ылғалданған гипероксидті тыныс алу қоспаларын ингаляциялау. ӨЖВ, техникасы, параметрлерді бақылау. Болжамы.	ОН2	6,5/1,5	CS	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
95	Практикалық сабақ: Өкпелік гипертензия	Этиология. Патогенез. Клиникалық белгілері. Диагностика. Гипероксидтік сынақ. Гипероксигипервентиляция сынағы. Алдын ала және	ОН2	2	Қарқынды терапия бөлімшелеріндегі жұмыс,	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 34 беті

		постдукталды РаО2 өлшеу. Емі. Седативті терапия. Жүйелік АҚ сақтау. ӨЖВ. Вазодилаторлар. Болжамы.			науқастың төсегіндегі жұмыс	критерийлері, портфолионы бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Өкпелік гипертензия	Этиология. Патогенез. Клиникалық белгілері. Диагностика. Гипероксидтік сынақ. Гипероксигипервентиляция сынағы. Алдын ала және постдукталды РаО2 өлшеу. Емі. Седативті терапия. Жүйелік АҚ сақтау. ӨЖВ. Вазодилаторлар. Болжамы.	ОН2	6,5/1,5	CBL	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
96	Практикалық сабақ: Бронхо- өкпелік дисплазия	Этиологиясы, патогенезі. Диагностика. Емі. Оттегі терапиясы. Тамақтандыру. Кортикостероидты терапияның принциптері. Болжамы.	ОН2	2	Науқастарды курациялау, қарқынды терапия бөлімшелерінде жұмыс істеу	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Бронхо- өкпелік дисплазия	Этиологиясы, патогенезі. Диагностика. Емі. Оттегі терапиясы. Тамақтандыру. Кортикостероидты терапияның принциптері. Болжамы.	ОН2	6,5/1,5	Тақырып мазмұны бойынша ауызша сауалнамалар	Чек парағы Ауызша жауап
97	Практикалық сабақ: Шала туылған нәрестелердегі апноэ	Этиология. Диагностика. Емі. Оттегі терапиясы. Жүрек соғу жиілігін және тыныс алуды бақылау. Жеңіл апноэ кезінде тактильді ынталандыру принциптері. Синдромның дәрілік терапиясы.	ОН2	2	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы Ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Шала туылған нәрестелердегі апноэ	Этиология. Диагностика. Емі. Оттегі терапиясы. Жүрек соғу жиілігін және тыныс алуды бақылау. Жеңіл апноэ кезінде тактильді ынталандыру принциптері. Синдромның дәрілік терапиясы.	ОН2	6,5/1,5	Клиникалық жағдайды талдау	Ауызша жауап Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 35 беті

98	Практикалық сабақ: Гипербилирубинемия	Этиологиясы, патогенезі. Дифференциалды диагностика. Классификация. Асқынулар. Қарқынды терапия. Емі. Фототерапия. Ауыстырып қан құю.	ОН6	2	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Гипербилирубинемия	Этиологиясы, патогенезі. Дифференциалды диагностика. Классификация. Асқынулар. Қарқынды терапия. Емі. Фототерапия. Ауыстырып қан құю.	ОН6	6,5/1,5	CS, ғылыми мақалаларды талдау	Ауызша сауалнама. Ағымдағы бақылауды бағалау
99	Практикалық сабақ: Нәрестелердегі құрысу синдромының ерекшеліктері	Жаңа туылған нәрестелердегі құрысулардың негізгі себептері ретінде гипоксия және жарақаттар. Жаңа туылған нәрестелер мен шала туылған нәрестелердегі құрысу синдромының клиникалық көріністерінің ерекшеліктері.	ОН6	2	Науқастың төсегіндегі жұмыс	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Нәрестелердегі құрысу синдромының ерекшеліктері	Жаңа туылған нәрестелердегі құрысулардың негізгі себептері ретінде гипоксия және жарақаттар. Жаңа туылған нәрестелер мен шала туылған нәрестелердегі құрысу синдромының клиникалық көріністерінің ерекшеліктері.	ОН6	6,5/1,5	CS	Ауызша жауап Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
100	Практикалық сабақ: Нәрестелердегі құрысу синдромының ерекшеліктері	Зиянды әдеттері бар аналардан туылған нәрестелердің құрысу синдромы. Терапияның негізгі принциптері.	ОН6	2	CBL	Чек парағы: практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Нәрестелердегі құрысу синдромының ерекшеліктері	Зиянды әдеттері бар аналардан туылған нәрестелердің құрысу синдромы. Терапияның негізгі принциптері.	ОН6	6,5/1,5	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы РӨЖ бағалау критерийлері

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 36 беті

101	Практикалық сабақ: Неонатальді сепсис	Этиологиясы, патогенезі. Неонатальды сепсис диагнозын қою үшін үш топ критерийлер. Сепсистің жіктелуі. ИТ негізгі принциптері.	ОН6	2	Науқастарды курациялау. Портфолио қалыптастыру	Чек парағы Ағымдағы бақылауды бағалау
	ТРӨЖ/РӨЖ Неонатальді сепсис Аралық бақыдау 2	Этиологиясы, патогенезі. Неонатальды сепсис диагнозын қою үшін үш топ критерийлер. Сепсистің жіктелуі. ИТ негізгі принциптері.	ОН6	6,5/1,5	Клиникалық жағдайды талдау	Ауызша жауап. Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері Төсек жанында бағалау, портфолио ны бағалау
102	Практикалық сабақ: Жаңа туған нәрестелердегі ретинопатия	Дамудың этиопатогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностика. Терапия әдістері. Алдын алу.	ОН6	2	Науқастың төсегіндегі жұмыс Self-assessment	Чек парағы практикалық дағдыларды бағалау критерийлері
	ТРӨЖ/РӨЖ Жаңа туған нәрестелердегі ретинопатия	Дамудың этиопатогенезі. Клиникалық көріністері. Диагностика. Терапия әдістері. Алдын алу.	ОН6	6,5/1,5	CS, ғылыми мақалаларды талдау	Ауызша сауалнама. Ағымдағы бақылауды бағалау

9.	Бағалау критерийлері				
9.1	Тәжірибелік сабақтар	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау, клиникалық ситуациялық оқыту, CBL,CS			
9.2	РӨЖ/ТРӨЖ	Науқастарды курациялау, қарқынды терапия бөлімшелерінде жұмыс істеу, науқастың төсегінде жұмыс істеу, Self-assessment (SA), портфолио қалыптастыру, ғылыми мақалаларды талдау			
9.3	Аралық бақылау	Төсек жанында бағалау, портфолионы бағалау			
10.	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәнді оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
№ ОН	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН 1	балалар мен ересектердегі әртүрлі патологиялармен	Балалар мен жаңа туған нәрестелердегі әртүрлі патологиялар кезінде қарқынды	Балалар мен жаңа туған нәрестелердегі әртүрлі	Балалар мен жаңа туған нәрестелердегі әртүрлі	Балалар мен жаңа туған нәрестелердегі әртүрлі

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 37 беті

	қарқынды терапия мен реанимациялық шараларды жүргізу кезінде қауіпсіздіктің жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тәуекелдерді бағалауға қабілетті	терапия мен реанимациялық шараларды жүргізу кезінде қауіпсіздіктің жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тәуекелдерді бағаламайды	патологияларда қарқынды терапия мен реанимациялық шараларды жүргізу кезінде қауіпсіздіктің жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тәуекелдерді сирек бағалайды	патологиялар кезінде қарқынды терапия мен реанимациялық шараларды жүргізу кезінде қауіпсіздіктің жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тәуекелдерді жеткілікті бағаламайды	патологиялар үшін қарқынды терапия мен реанимациялық шараларды жүргізу кезінде қауіпсіздіктің жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін тәуекелдерді әрқашан бағалайды
ОН 2	педиатрия мен неонатологияда қарқынды терапия жүргізу кезінде медициналық көмектің жоғары сапасын қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануға қабілетті	Педиатрия мен неонатологияда қарқынды терапия жүргізу кезінде медициналық көмектің жоғары сапасын қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді пайдаланбайды	Педиатрия мен неонатологияда қарқынды терапия жүргізу кезінде медициналық көмектің жоғары сапасын қамтамасыз ету үшін тиімсіз әдістерді қолданады	Педиатрия мен неонатологияда қарқынды терапия жүргізу кезінде медициналық көмектің жоғары сапасын қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді сирек қолданады	Педиатрия мен неонатологияда қарқынды терапия жүргізу кезінде медициналық көмектің жоғары сапасын қамтамасыз ету үшін әрқашан ең тиімді әдістерді қолданады
ОН 3	балалар мен жаңа туған нәрестелердің денсаулығын сақтау және нығайту мақсатында қарқынды терапия, реанимациялық көмек көрсету кезінде Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және	Балалар мен жаңа туған нәрестелерде денсаулықты сақтау және нығайту мақсатында қарқынды терапия, реанимациялық көмек көрсету кезінде Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде қолданылмайды	Балалар мен жаңа туған нәрестелердің денсаулығын сақтау және нығайту мақсатында қарқынды терапия, реанимациялық көмек көрсету кезінде Қазақстан Республикасының Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушыл	Балалар мен жаңа туған нәрестелердің денсаулығын сақтау және нығайту мақсатында қарқынды терапия, реанимациялық көмек көрсету кезінде Қазақстан Республикасының	Балалар мен жаңа туған нәрестелердің денсаулығын сақтау және нығайту мақсатында қарқынды терапия, реанимациялық көмек көрсету кезінде Қазақстан Республикасының

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 38 беті

	ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде әрекет етуге қабілетті		ық өрісі шеңберінде қабілетсіз әрекет етеді	Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде сирек әрекет етеді	ы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық өрісі шеңберінде белсенді әрекет етеді
ОН 4	педиатриялық науқастарда әртүрлі патологиялар кезінде туындайтын күрделі және төтенше жағдайларда базалық және кеңейтілген көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайтуды жүзеге асыратын, оның ішінде балаларда кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істеуге қабілетті	Сындарлы және төтенше жағдайларда базалық және кеңейтілген көмек көрсете алмайды, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін, оның ішінде балаларда кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істей алмайды	Сыни және төтенше жағдайларда базалық және кеңейтілген көмек көрсете алмайды, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін, оның ішінде балаларда кәсіпқойаралық командалардың құрамында әрең жұмыс істейді	Қателіктермен сыни және төтенше жағдайларда базалық және кеңейтілген көмек көрсетуге қабілетті, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін, оның ішінде мерзімді қақтығыстары бар балаларда кәсіпқойаралық командалардың құрамында жұмыс істейді	Сыни және төтенше жағдайларда базалық және кеңейтілген көмек көрсетеді, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін, оның ішінде балаларда кәсіпқойаралық командалардың құрамында еркін жұмыс істейді
ОН 5	педиатриялық бейіндегі сыни науқастарды синдромдық емдеуге талдау жүргізу кезінде барабар зерттеу мақсаттары мен міндеттерін тұжырымдай алады, педиатрия мен неонатологиядағы	Педиатриялық науқастарда қарқынды терапия саласындағы зерттеулер туралы білім мен түсінікті көрсетпейді. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алмайды.	Педиатриялық науқастарда қарқынды терапия саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсету кезінде фактілерді нақтылау маңызды емес. Ғылыми тәсілдер негізінде өз	Хирургиялық және терапевтік педиатриялық науқастарда қарқынды терапия саласын зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді жаза отырып,	Білім жүйелі, педиатриялық науқастардағы қарқынды терапия саласындағы зерттеулерді толық көрсетеді. Ғылыми

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 39 беті

	реаниматология бойынша арнайы әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алады		біліктілігі шеңберінде мәселені шешу қиындықпен шешіледі, негіздей алмайды.	білімді көрсетеді. Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді шеше алады, бірақ дәлсіздіктерге жол береді.	тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберіндегі міндеттерді дұрыс шешеді
ОН 6	педиатриялық бейіндегі пациенттердің қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру, зерттеу тобының жұмысына қатысу үшін күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады	Педиатриялық патологиямен қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру үшін ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін пайдаланбайды, зерттеу тобының жұмысына қатыспайды	Педиатриялық патологиямен қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру үшін жалған ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін қолданады, зерттеу тобының жұмысына сирек қатысады	Педиатриялық патологиямен қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру үшін ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін ішінара пайдаланады, зерттеу тобының жұмысына қатысады	Педиатриялық патологиямен қарқынды терапия жоспарын бағалау және құру үшін ғылыми ақпарат пен дәлелді медицина принциптерін толық қолданады, зерттеу тобының жұмысына белсенді қатысады.

10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері

Практикалық сабаққа арналған Чек парағы

Кәсіби дағдылары	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Емтихан қабылдаушының бағасы
Анамнез жинау	фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес мәліметтер асығыс жиналған	маңызды қателіктермен жүйелі жинау	арудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған	жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті емес	жүйелі түрде жиналған анамнез арудың даму динамикасын толық көрсетеді	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 40 беті

Физикалық зерттеу	Мануальді дағдыларды меңгермеген	нәтижесіз, қателіктермен жасалған	Толық техникалық сәтсіз қателермен	жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздікте	жүйелі, техникалық дұрыс және тиімді жүргізілді	
Алдын ала диагноз қою, өмірге қауіпті жағдайды анықтау	Қате қойылған	тек аурудың тобы көрсетілген	жетекші синдром анықталған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ	дұрыс қойылған, бірақ негіздемесі жоқ	дұрыс қойылған, негіздемесі бар	
Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерін тағайындау	Қарсы көрсеткіштер көрсетілген	Адекватты емес	Толық адекватты емес	Адекватты, бірақ шамалы кемшіліктермен	Толық және адекватты	
Экспертиза (пациентті зерттеу нәтижелерін түсіндіру)	Дұрыс емес	Көп жағдайда дұрыс емес	Жартылай дұрыс, қателіктермен	Дұрыс, шамалы сәйкессіздіктермен	Толық және дұрыс	
Дифференциальді диагноз	Адекватты емес	Продуктивті	Толық емес	дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес	толық	
Қорытынды диагноз және оның негіздемесі	Клиникалық ойлаудың болмауы	диагноз хаотикалық, аз сенімді түрде негізделген	диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ	негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген	толық, негізделген	
Анестезия таңдау	Анестезия үшін жағымсыз әсерді және анестезияның түрін ескермей препараттар	Осы түрдегі (аймақтық, жалпы) анестезияның жеткіліктілігі	Жалпы анестезия кезіндегі қатар жүретін ауруды ескере отырып, анестезияның адекваттылығын	Анестезия дұрыс таңдалған, бірақ толық емес немесе	Анестезия дұрыс таңдалған, жеткілікті	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 41 беті

	таңдалған	қамтамасыз етпейтін (құзыреттілікті) препараттарды таңдау	қамтамасыз етпейтін препараттарды таңдау	полипрагм азия		
Анестетиктер мен тағайындаған емнің әсер ету механизмін түсіну	Дұрыс түсіндіре алмайды	Көптеген қателіктер жібереді	Жартылай	маңызды емес бөлшектер де қате	Толық	
ASA және Рябов бойынша операциялық-анестезиологиялық қауіпті анықтау	Анықтай алмады	Жеткіліксіз анықтама	Жеткіліксіз және толық емес	адекватты, бірақ толық емес	Адекватты, толық	
ЖАЛПЫ	Максимальді балл – 100, бұл 100 баллға тең					

РӨЖ үшін чек парағы

Бағалау критерийлері	Қанағаттанарлықсыз 0-49	Қанағаттанарлық 50-69	Жақсы 70-89	Өте жақсы 90-100 балл	Қойылған балл
Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді	Көрсетпейді	фактілерді нақтылау маңызды емес	Зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білімін көрсетеді	Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді	
Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті	Мәселелерді шеше алмайды	Шешім қиындықпен қабылданады, негіз бола алмайды	Шешім дұрыс	Шешім дұрыс	
Ғылыми ақпаратпен дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады	Қолданбайды	Шынайы емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады	Жартылай негізделген	толық көлемде негіздеме берілді	

QO'NTUSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «O'ntustik Qazaqstan medicina akademiasy» AQ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 42 беті

Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді	Көрсетпейді	диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз	Жартылай қолданады	Толық көлемде пайдаланады	
Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және сөз сөйлеу қабілетін қолданады.	Қатыспайды	Сирек қатысады, ынта-жігерсіз	адекватты, бірақ шамалы қателіктермен	Толық көлемде, адекватты	
Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті	Зерттеулер жүргізбейді	Зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды жүйелеу мүмкін емес	Маңызды емес баяндамалар	Қатысады және баяндама жасайды, аудиторияны жаулап алады, өз сөздеріне сендіреді	
Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді	Көрсетпейді	Маңызы жоқ фактілерді нақтылаумен	Зерттеулер жүргізеді, қорытындылар жартылай, талдау толық емес.	Зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды	
Жалпы балл					

Ағымдағы бақылауды бағалау чек парағы

Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) сабақ тақырыбы бойынша теориялық сауалнамадан қойылады:

Бақылау түрі	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша жауап	Өте жақсы Бағаға сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Резидент жауап беру кезінде ешқандай қателіктер, дәлсіздіктер жасаған жоқ. Ол соңғы жылдардағы монографиялар мен нұсқаулықтарды қолдана отырып, оқытылатын пән бойынша теорияға, тұжырымдамалар мен бағыттарға бағдарланған, интернеттен сыни баға береді, басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолданады. Куратормен бірге операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге белсенді қатысты.
Ауызша жауап	Жақсы Бағаға сәйкес келеді: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%).	Резидент жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеді, принципсіз дәлсіздіктер жасады, оқулықтың көмегімен бағдарламалық материалды жүйелендіре алды. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге аз қатысты.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 43 беті

Ауызша жауап	Қанағаттанарлық Бағаға сәйкес келеді: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)	Жауап беру кезінде резидент дәлсіздіктер мен негізсіз қателіктер жіберді, тек танымал әдебиеттермен шектелді және материалды жүйелеуде үлкен қиындықтарға тап болды. Ол куратормен операциялар мен манипуляциялар үшін анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия мен қиын жағдайларда жедел көмек көрсетуге сирек қатысты.
Ауызша жауап	Қанағаттанарлықсыз Бағаға сәйкес келеді: FХ (0,5; 25-49%); F (0; 0-24%)	Резидент жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, сабақ тақырыбы бойынша әдебиеттерді пысықтамады; пәннің ғылыми терминологиясын қалай қолдануды білмеді, өрескел стилистикалық және логикалық қателіктермен жауап берді. В кураторымен операциялар мен манипуляциялар кезінде анестезиологиялық құралдарға, қарқынды терапия жүргізуге және қиын жағдайларда шұғыл көмек көрсетуге қатыспаған.

ТРӨЖ/РӨЖ «360⁰ бағалау»

Резиденттің аты-жөні _____

Тобы _____

Жетекшінің аты-жөні _____

Қолы _____

№	Аты- жөні	Бағасы	Қолы
Жетекші			
Бөлімше меңгерушісі			
Резидент			
Кезекші врач			
Пациент			
Тьютор (оқытушы)			
Жалпы			

Жетекшінің аты-жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды	Дайындық 10 8 6 4 2	Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу материал жинамайды
2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды	Жауапкершілік 10 8 6 4 2	Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды.
3	Топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады,	Қатысу 10 8 6 4 2	Топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 44 беті

	тапсырмаларды мұқият орындайды		қабылдайды
4	Тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі	Топтық дағдылар 10 8 6 4 2	Орынсыз араласу сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді, нашар пікірталас дағдыларын көрсетеді, кедергі жасайды, жауап бермейді немесе басқаларды елемейді, үстемдік етеді немесе төзбеушілік танытады
5	Құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тындайды	Коммуникация 10 8 6 4 2	Өріптестерімен қарым-қатынас жасау қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе вербальды емес немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім
6	Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену	Профессионализм 10 8 6 4 2	Кәсіби мінез-құлықтың болмауы: мысалы, себепсіз мінез-құлық, белгісіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары
7	Өзін-өзі талдау жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін, қорғауға немесе басқаларға ескертусіз біледі	Рефлексия 10 8 6 4 2	Өзін-өзі талдау төмен: мысалы, түсіну немесе қабілет шекараларын көбірек сезінуді қажет етеді және түзету үшін оң қадамдар жасамайды
8	Жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, білімді тәжірибеден алынған нәрселерге қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді.	Критикалық ойлау 10 8 6 4 2	Сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына) байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды.
9	Тиімді оқыту дағдылары: қаралып отырған жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды.	Оқыту 10 8 6 4 2	Тиімсіз оқыту дағдылары: қарастырылып отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды.

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 45 беті

10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 8 6 4 2	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Бөлімше меңгерушісі

Бөлімше меңгерушісінің аты- жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дөрекі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Резидент

Резиденттің аты- жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SKMA -1979- MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 46 беті

2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дәрежі
7	Толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер	Стресстегі әрекеттер 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Адекватты емес, ступор
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Кезекші врач

Кезекші дәрігердің аты- жөні _____

Қолы _____

№	Өте жақсы	Критерий және балл	Қанағаттанарлықсыз
1	Жауапкершілігі бар, пайдалы болуға тырысады	Сенімділік 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Түсініксіз, сенімді емес
2	Ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады	Нұсқаулыққа жауап 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Реакция жоқ, жақсару жоқ
3	Ол жақсы білім ие, көзқарасы кең, көп білімге ұмтылады	Оқыту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұмтылысы жоқ, білімі жоқ
4	Сенімді және тартымды	Пациентке қатынас 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Жеке қатынас орнатпайды
5	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Әріптестерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
6	Өзара құрмет пен қадір-қасиетті сақтайды	Мед.қызмекерлерге қатынасы 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес, дәрежі
7	Толық өзін-өзі басқару,	Стресстегі әрекеттер	Адекватты емес, ступор

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 47 беті

	сындарлы шешімдер	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	
8	Жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады	Топтық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Сенімді емес
9	Сауатты, ұқыпты, уақтылы	Ауру тарихын жүргізу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ұқыпсыз, дұрыс емес, уақтылы емес
10	Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті	Практикалық дағдылар 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады
	Максимальді	100 балл	

Пациент

Пациенттің аты-жөні _____ Қолы _____

№		Балл
1	Сіздің дәрігеріңіз зейінді ма, құрметтей ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
2	Дәрігер сіздің сұрақтарыңызға жауап бере ме? Сіздің ауруыңыз туралы білгіңіз келетін барлық нәрсені түсіндіріңіз.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Дәрігермен сөйлескеннен кейін сіз қанағаттанасыз ба? Дәрігермен сөйлесу сізді тыныштандырады ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Ол құпиялылықты сақтай ма? Ол медициналық құпияны сақтай ма?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Сіз оған маман ретінде сенесіз бе?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	Максимальді	50 балл

Аралық аттестация (аралық бақылау)

Критерий	Балл. сандық эквив.	Проц.	Әріптік жүйемен баға	Дәстүрлі жүйемен бағалау
Негізгі және қосымша дереккөздерден сабақ тақырыбын толық білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық сауатты баяндау. Нысанды сақтау, кезекшіліктерге, конференцияларға және баяндамаларға белсенді қатысу. Тест тапсырмасына 13-15 дұрыс жауап. Ситуациялық есептерге толық толық жауап. Науқастарды емдеуге, қарқынды терапия бөлімшесінің жұмысына белсенді қатысу. Анестезияға қатысу, дұрыс есеп беру және науқастың гомеостатикалық жағдайын толық зерттеу, өмірге қауіп төндіретін синдромды бөлу. Науқасты тексеру нәтижелерін түсіндіру толық және дұрыс. Клиникалық диагноздың толық негіздемесі. Тиісті емдеу.	4.0 3,67	95-100 90-94	A A-	Өте жақсы

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 48 беті

Сабақтың тақырыбын жақсы білу. Операция кезінде анестезия жүргізуге манипуляциялар мен конференцияларға қатысу. Тест тапсырмаларына 10-12 дұрыс жауап. Ситуациялық есептерге толық емес жауап, диагноз, қарқынды терапия тактикасын дұрыс жазу. Науқасқа жақсы курация, бөлім жұмысына қатысу, анестезиологиялық құралдарды жүргізу кезінде ассистенцияның болмауы. Дұрыс есеп беру және жүргізу жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктермен науқастың гомеостатикалық жағдайын және өмірге қауіп төндіретін синдромды анықтауды зерттеу. Науқасты тексеру нәтижелерін елеусіз дәлсіздіктермен дұрыс түсіндіру. Клиникалық диагноздың негіздемесі толық, бірақ қатар жүретін аурулар мен өмірге қауіп төндіретін синдром көрсетілмеген. Емдеу дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия.	3,33 3,0 2,67 2,33	85-89 80-84 75-79 70-74	B+ B B- C+	Жақсы
Тақырыпты толық білмеу, анестезиологиялық құралдар мен конференцияларға белсенді қатыспау. Тест тапсырмаларына 8-9 дұрыс жауап. Ситуациялық есептер бойынша диагноз және емдеу тактикасы толық қамтылмаған. Курация кезінде науқасты толық баяндамау. Неврологиялық жағдайды зерттеу техникалық қателіктермен толық жүргізілген жоқ. Науқасты тексеру нәтижелерін түсіндіру айтарлықтай кемшіліктермен ішінара дұрыс. Диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, өмірге қауіп төндіретін синдромның қатар жүретін аурулары анықталмаған. Толық емес емдеу режимі, мәні мен мөлшеріне сәйкес келмейді.	2,0 1,67 1,33 1,0	65-69 60-64 55-59 50-54	C C- D+ D	Қанағаттанарлық
Сабақтың тақырыбын нашар білу. Операцияларға сирек қатысу. Тест тапсырмаларына 0-7 дұрыс жауап. Ситуациялық есептерге қате жауап. Науқастың сапасыз курациясы. Неврологиялық жағдайды зерттеу ретсіз, қателіктермен, нәтижесіз жүргізілді. Науқасты тексеру нәтижелерін дұрыс бағалау мүмкін емес, бұл қарсы әрекеттерге әкеледі. Диагноз өмірге қауіп төндіретін синдромның клиникалық ойлаудың болмауына негізделген. Емдеуге қарсы препараттар тағайындалады. Профессор, бөлім меңгерушісінің аралауында сирек қатысу.	0,5 0	25-49 0-24	FX F	Қанағаттанарлықсыз

Білімді бағалаудың көпбалалы жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Процентпен бағалау	Дәстүрлі жүйемен бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 49 беті

C +	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар (мысалы: бейне, аудио, дайджесттер)

Диск Анестезиология., магистральді тамырлардың катетеризациясы, видео

Электрондық оқулықтар

Анестезиология бойынша ұлттық нұсқаулық (РФ)

Интенсивті терапия бойынша ұлттық нұсқаулар (РФ)

Журналдар (электрондық журналдар)

Анестезиология және реаниматология

Интенсивті терапия хабаршысы

Әдебиет

Міндетті:

1. Ronald Millers Anesthesia 2022. (русс)
2. Barash, Paul G.; Cullen, Bruce F.; Stoelting, Robert K. Clinical Anesthesia, 5th Edition Copyright ©2020 Lippincott Williams & Wilkins
3. Дж. Эдвард Морган-мл., Мэгид С. Михаил. Клиническая анестезиология. Т.1, 2, 3. Москва «Бином», С.-Петербург «Невский диалект», 2021

Қосымша

1. Обзор обновленных рекомендаций American Heart Association по СЛР и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях от 2020г.
2. Интенсивная терапия. Национальное руководство: в 2-х т. / под ред. Б.Р. Гельфанда, А.И. Салтанова. - М., 2018. - Т. 1 - 960 с; Т.2 - 784 с.
3. Руководство по интенсивной терапии: пер. с англ. Под ред. А.П. Зильбера. – М., 2020. – 640с.
4. Интенсивная терапия угрожающих состояний. Ред. В.А.Корячкин, В.И.Страшнов. С.-Петербург, 2022.
5. Руководство по клинической анестезиологии / под ред. Б. Дж. Полларда: пер. с англ. / под общ.ред. Л.В. Колотилова, В.В. Мальцева. - М.: МЕДпресс-информ, 2019.-912 с.

12. Тәртіп саясаты

1. Кафедрада модульден өту кезінде медициналық форманы кию керек: халат, қалпақ, маска.
2. Қызметкерлермен тәртіпті, тыныштықты, этика мен деонтологияны, бағынуды сақтау.
3. Қауіпсіздік шараларын сақтаңыз: электр тоғымен байланысты заттарды дымқыл қолмен ұстамаңыз.
4. Кафедрада оқытудың медициналық аппаратурасы мен техникалық құралдарына ұқыпты қарайды
5. РӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу.
6. Барлық жазбаша жұмыстар плагиатқа тексеріледі.

Тыйым салынады:

1. Кафедраның оқу-клиникалық базаларының аумағында темекі шегу.
2. Жұмыс орнында пішінсіз пайда болады (халат, қалпақ).
3. Оқу-клиникалық базалардан тыс нысанда шығу.
4. Оқу-клиникалық базалар аумағында қатты сөйлесу, шу шығару.

Резиденттерге қойылатын талаптар:

- * Дәлелді себептерсіз сабақтарды өткізіп алмаңыз;
- * Практикалық сабақтар кезіндегі белсенділік;
- * Сабаққа дайындық;
- * Уақтылы, кесте бойынша, РӨЖ орындау және тапсыру;

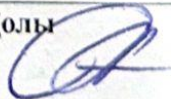
ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		044-57/11 ()
Силлабус		50 беттің 50 беті

- * Сабаққа кешікпеңіз;
- * Сабақ кезінде сыртқы істермен айналыспау;
- * Курстастары мен оқытушыларына шыдамды, ашық және мейірімді болу;
- * Кафедраның мүлкіне ұқыпты қарайды;
- * Өткізіп алған сабақтарды дәлелді себептермен уақтылы пысықтау.

Айыппұлдар:

Аралық бақылауды тапсырмаған резидент емтиханға жіберілмейді

13.	Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат Академиялық саясат. 4-тармақ студенттің ар-намыс кодексі Пән бойынша Бағалау саясаты	
1.	Анықтама-нұсқаулық	https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/residency/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C.pdf

14.	Бекіту және қайта қарау		
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>1</u> 28.08.23	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	Қолы 
КОП-ға мақұлданған күні	Хаттама № <u>1</u> 29.08.23	КОП төрағасы Қауызбай Ж.Ә.	Қолы 